

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-
технологического факультета

 Д.Д. Бакайкин

23 апреля 2020 г.

Кафедра «Эксплуатация машинно-тракторного парка,
и технология и механизация животноводства»
Кафедра «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки **35.04.06** **Агроинженерия**

Программа подготовки **Технологии и средства механизации сельского хозяйства**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2020

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.07.2017 г. № 709. Программа предназначена для подготовки магистра по направлению подготовки **35.04.06 Агроинженерия**, программа подготовки – **Технологии и средства механизации сельского хозяйства**.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - кандидат технических наук, доцент кафедры «Эксплуатация машинно-тракторного парка» Зырянов А.П.;

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры «Эксплуатация машинно-тракторного парка, технология и механизация животноводства» 17 апреля 2020 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой «Эксплуатация машинно-тракторного парка, и технология и механизация животноводства», д.т.н., доцент

Р.М. Латыпов

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие» 17 апреля 2020 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие», к.т.н., доцент

Н.Т. Хлызов

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета 21 апреля 2020 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета, к.т.н., доцент

А.П. Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Используемые сокращения	4
3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	5
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	5
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.....	10
6. Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО.....	11
7. Формы, объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации	23
8. Организация работы государственной экзаменационной комиссии	24
9. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации	25
10. Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	25
10.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	25
10.2. Требования к выпускной квалификационной работе.....	28
10.3. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	30
10.4. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов.....	32
10. 5. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	34
11. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся.....	35
12. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции	35
13. Рекомендуемая литература	37
14. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	37
Приложение. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	41
Лист регистрации изменений.....	65

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры), программа подготовки – Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 23 июля 2013 года № 185-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2014 г. № 63 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №709;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016 г.) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

- Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Локальные нормативные акты и документы системы менеджмента качества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет».

2. Используемые сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня сформированности у обучающегося компетенций в результате освоения ОПОП ВО;
- оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач профессиональной деятельности.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технологии и средства механизации сельского хозяйства, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);
- 13 Сельское хозяйство (в сфере организации и осуществления технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства, в сфере эффективного использования сельскохозяйственной техники, машин и оборудования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в таблице 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, представлен в таблице 2.

Таблица 1 - Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)
13 Сельское хозяйство		
2.	13.001	Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609)

Таблица 2 - Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры 35.04.06 Агроинженерия

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7,3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7,3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированное на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2

				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Н/04.7	7.1
13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	В	Планирование, организация и контроль эксплуатации сельскохозяйственной техники	6	Планирование механизированных сельскохозяйственных работ, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	В/01.6	6
				Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники	В/02.6	6
				Организация работы по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники	В/03.6	6

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- технологический.

Задачи и объекты (области) профессиональной деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований)	Педагогический Научно-исследовательский	<p>Выполнение функций преподавателя в образовательных организациях</p> <p>Анализ российских и зарубежных тенденций развития механизации, электрификации и автоматизации технологических процессов в сельскохозяйственном производстве</p> <p>Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования</p> <p>Разработка рабочих программ</p> <p>Выбор стандартных и разработка частных методик проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов</p> <p>Разработка физических и математических моделей, проведение теоретических и экспериментальных исследований процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, электрификации, автоматизации сельскохозяйственного производства, переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования</p>	Обучающиеся, программы профессионального обучения, научно-методические и учебно-методические материалы

		<p>Проведение стандартных испытаний сельскохозяйственной техники, электрооборудования, средств автоматизации и технического сервиса</p> <p>Решение задач в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</p> <p>Подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований</p>	
<p>13 Сельское хозяйство (в сфере организации и осуществления технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства, в сфере эффективного использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).</p>	<p>Технологический</p>	<p>Выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>Обеспечение эффективного использования и надежной работы сложных технических систем при производстве, хранении и переработке сельскохозяйственной продукции</p> <p>Поиск путей сокращения затрат на выполнение механизированных, электрифицированных и автоматизированных производственных процессов</p> <p>Разработка технических заданий на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации, электрификации, автоматизации и средств технологического оснащения</p> <p>Разработка мероприятий по повышению эффективности производства, изысканию способов восстановления или утилизации изношенных изделий и отходов производства</p>	<p>Машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства;</p> <p>технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования; методы и средства испытания машин;</p> <p>машины, установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, а также технологии и технические средства перерабатывающих производств;</p> <p>электрифицированные и автоматизированные сельскохозяйственные технологические процессы, электрооборудование, энергетические установ-</p>

			ки и средства автоматизации сельскохозяйственного назначения
--	--	--	--

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технологии и средства механизации сельского хозяйства, в результате освоения программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональными:

- ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;
- ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;
- ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;
- ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;
- ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;
- ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Профессиональными:

- ПКО-1 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях;
- ПКО-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности;
- ПКО-3 Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты;
- ПКР-7 Способен разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства;
- ПКР-9 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции.

6. Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знания	основные понятия и определения, касающиеся экспериментальной работы, задачи инженерного эксперимента, проблемы, решаемые в ходе проведения экспериментальных исследований - (Б1.О.01 -3.1); критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними (Б1.О.06-3.1)
	умения	выявлять наиболее существенные факторы, влияющие на объект экспериментального исследования - (Б1.О.01 -У.1); оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (Б1.О.06-У.1)
	навыки	обоснованно выбирать факторы, оказывающие влияние на объект экспериментального исследования - (Б1.О.01 -Н.1); использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними (Б1.О.06-Н.1)
ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	знания	источники априорной информации при экспериментальных исследованиях в агроинженерии- (Б1.О.01 -3.2); теоретические основы экономической оценки эффективности инвестиционных проектов – (Б1.О.07-3.1)
	умения	анализировать источники априорной информации при постановке задач эксперимента - (Б1.О.01 -У.2); выбирать соответствующие критерии эффективности при различных условиях инвестирования на основе системного подхода - (Б1.О.07-У.1)
	навыки	поиска и анализа априорной информации при постановке задач экспериментальных исследований - (Б1.О.01 -Н.2); методами поиска доступных источников информации - (Б1.О.07-Н.1)
ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	знания	алгоритмов проведения инженерного эксперимента - (Б1.О.01 -3.3)
	умения	обоснованно выбирать наиболее рациональный алгоритм проведения экспериментального исследования, необходимые для достижения поставленных цели и задач, исходя из критерия экономии материальных и трудовых затрат - (Б1.О.01 -У.3)
	навыки	реализовывать алгоритм эксперимента на практике для достижения поставленных цели и задач - (Б1.О.01 -Н.3)
ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последова-	знания	теоретические основы разработки стратегии достижения поставленной цели в области инвестиционной деятельности – (Б1.О.07-3.2)
	умения	разрабатывать поэтапно стратегию инвестирования и прогнозировать результаты ее реализации - (Б1.О.07-У.2)

тельность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	навыки	методами оценки факторов инвестиционного проекта, их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности - (Б1.О.07-Н.2)
--	--------	--

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	знания	методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения(Б1.О.02-3.1)
	умения	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения выбирать машины и оборудование для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции(Б1.О.02 –У.1)
	навыки	разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения(Б1.О.02 –Н.1)
ИД-2ук-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	знания	образ результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата (Б1.О.02 -3.2)
	умения	разрабатывать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.(Б1.О.02 –У.2)
	навыки	разработки образа результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения данного результата.(Б1.О.02–Н.2)
ИД-3ук-2 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	знания	условия формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.(Б1.О.02 -3.3)
	умения	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. (Б1.О.02 –У.3)
	навыки	формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. (Б1.О.02 –Н.3)

ИД-4ук-2 Органи- зует и координи- рует работу участников про- екта, способству- ет конструктив- ному преодоле- нию возникаю- щих разногласий и конфликтов, обеспечивает ра- боту команды не- обходимыми ре- сурсами.	знания	организации и координации работы участников проекта (Б1.О.02 -3.4)
	умения	организовывать и координировать работу участников про- екта, способствует конструктивному преодолению возни- кающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (Б1.О.02 –У.4)
	навыки	организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. (Б1.О.02 –Н.4)
ИД-5ук-2 Пред- ставляет публич- но результаты проекта (или от- дельных его эта- пов) в форме от- четов, статей, вы- ступлений на научно- практических се- минарах и конфе- ренциях.	знания	о методах интерпретации и представления полученных экспериментальных данных научной общественности - (Б1.О.01 -3.4); теоретические и практические основы публичного пред- ставления проекта – (Б1.О.07-3.3)
	умения	интерпретировать и представлять полученные в ходе про- ведения экспериментальных исследований данные - (Б1.О.01 -У.4); использовать методы публичного представления проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, вы- ступлений на научно-практических семинарах и конферен- циях - (Б1.О.07-У.3)
	навыки	защиты полученных экспериментальных путем данных на научных конференциях - (Б1.О.01 -Н.4); современными программными средствами визуализации проекта - (Б1.О.07-Н.3)
ИД-6ук-2 Предла- гает возможные пути (алгоритмы) внедрения в прак- тику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	знания	возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику ре- зультатов проекта (Б1.О.021 -3.5)
	умения	организовывать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внед- рение). (Б1.О.02 –У.5)
	навыки	владения возможными путями (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внед- рение). (Б1.О.02–Н.5)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд-
ную стратегию для достижения поставленной цели.

Код и наименова- ние индикатора достижения компе- тенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ук-3 Вырабо- тывает стратегию сотрудничества и на ее основе орга- низирует работу ко- манды для дости-	знания	критерии стратегии сотрудничества и на ее основе органи- зации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.06-3.3)
	умения	оценивать эффективность стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения по- ставленной цели (Б1.О.06-У.3)

жения поставленной цели.	навыки	использования методик оценки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели (Б1.О.06-Н.3)
ИД-2ук-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	знания	критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует (Б1.О.06-3.5)
	умения	оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий (Б1.О.06-У.5)
	навыки	использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий (Б1.О.06-Н.5)
ИД-3ук-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	знания	критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. (Б1.О.06-3.6)
	умения	оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон (Б1.О.06-У.6)
	навыки	преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. (Б1.О.06-Н.6)
ИД-4ук-3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	знания	критерии и результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (Б1.О.06-3.7)
	умения	оценивать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (Б1.О.06-У.7)
	навыки	использования методик оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий (Б1.О.06-Н.7)
ИД-5ук-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	знания	критерии командной работы, распределения поручения и делегирования полномочия членам команды. (Б1.О.06-3.8)
	умения	оценивать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организация и обсуждение разных идей и мнений (Б1.О.06-У.8)
	навыки	использования методик оценки командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды (Б1.О.06-Н.8)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН
--	-----------------

ИД-1ук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	знания	правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) - (Б1.О.03-3.1); правила составления и оформления документов заявки на патентование изобретения и полезной модели - (Б1.О.04-3.1)
	умения	демонстрировать интегративные умения для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) - (Б1.О.03-У.1); проводить тематический и нумерационный поиск аналогов по научно-технической и патентной документации в России и за рубежом - (Б1.О.04-У.1)
	навыки	навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) - (Б1.О.03-Н.1); проведения патентного поиска и оформления его результатов - (Б1.О.04-Н.1)
ИД-2ук-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	знания	о методах интерпретации и представления полученных экспериментальных данных с использованием современных коммуникативных технологий - (Б1.О.01 -3.5)
	умения	применять современные коммуникативные технологии при интерпретации и представлении полученных в ходе проведения экспериментальных исследований данных - (Б1.О.01 -У.5)
	навыки	защищать полученные экспериментальным путем данные на научных конференциях с использованием современных коммуникативных технологий - (Б1.О.01 -Н.5)
ИД-3ук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	знания	специфику эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях - (Б1.О.03-3.2)
	умения	демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях - (Б1.О.03-У.2)
	навыки	навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях - (Б1.О.03-Н.2)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурно-	знания	причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. - (Б1.О.05 -3.3)
	умения	выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп - (Б1.О.05 –У.3)

го происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	навыки	нахождения и использования для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - (Б1.О.05 –Н.3)
ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	знания	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. - (Б1.О.05 -3.4)
	умения	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах - (Б1.О.05 –У.4)
	навыки	навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 –Н.4)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{УК-6} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	знания	сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. - (Б1.О.05 -3.2)
	умения	решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием - (Б1.О.05 –У.2)
	навыки	выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования - (Б1.О.05 –Н.2)
ИД-2 _{УК-6} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	знания	о недискриминационной среде взаимодействия в собственной профессиональной деятельности. - (Б1.О.05 -3.5)
	умения	решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов, а также созданием недискриминационной среды взаимодействия в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 –У.5)
	навыки	навыками, которые могут использоваться для выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - (Б1.О.05 –Н.5)

ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{ОПК-1} Анализирует современные проблемы науки и производства, решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	знания	основные принципы и содержание патентных исследований, источники патентной информации - (Б1.О.04-3.2); методы анализа показателей эффективности производственных процессов в сельском хозяйстве - (Б2.О.03(Пд) - 3.1)
	умения	выделять существенные признаки для достижения технического результата, определять индекс МПК объекта разработки, ориентироваться в патентной информации и документации - (Б1.О.04-У.2) анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации - (Б2.О.03(Пд) - У.1)
	навыки	выявления существенных признаков, распознавания в результате интеллектуальной деятельности изобретения и полезной модели - (Б1.О.04-Н.2); применения методов анализа современных проблем науки и производства, решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации - (Б2.О.03(Пд) - Н.1)

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{ОПК-2} Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	знания	сущность и специфику педагогической науки, современные педагогические методики - (Б1.О.05 -3.1); сущность педагогического процесса; цели, принципы, методы и формы профессионального обучения; основы управления педагогическим процессом – (Б2.О.01(П)-3.1)
	умения	применять современные педагогические методики в своей профессиональной деятельности - (Б1.О.05 –У.1); проектировать педагогическую деятельность, осуществлять организацию самостоятельной работы и контролировать ее результаты- (Б2.О.01(П)-У.1)
	навыки	педагогическими технологиями (набором форм, методов, способов, приемов обучения) в образовательном процессе - (Б1.О.05 –Н.1); составления учебно-методической документации, организации разных видов учебной работы – (Б2.О.01(П)-Н.1)

ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{опк-3} Использует знания методов решения задач при разработке новых технологий в технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства	знания	методы решения задач при разработке новых технологий в технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства - (Б1.О.02–3.6) и (Б2.О.03(Пд) - 3.2)
	умения	использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства. (Б1.О.02–У.6) решения задач при разработке новых технологий в технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства - (Б2.О.03(Пд) - У.2)
	навыки	владения знаниями методов решения задач при разработке новых технологий в технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства. (Б1.О.02–Н.6) использования знаний методов решения задач при разработке новых технологий в технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства - (Б2.О.03(Пд) - Н.2)

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{опк-4} Проводит научные исследования, анализирует результаты и готовит отчетные документы	знания	о программах и методах проведения экспериментальных исследований в агроинженерии и используемой при этом инструментальной оснащении - (Б1.О.01 -3.6); методологию научных исследований, особенности анализа научных результатов и подготовки отчетной документации – (Б2.О.02(Н)-3.1)
	умения	составлять программу экспериментальных исследований и подбирать инструментальные средства для проведения эксперимента - (Б1.О.01 -У.6); использовать методические приемы проведения исследований, анализа данных и подготовки научного отчета - (Б2.О.02(Н)-У.1)
	навыки	проводить экспериментальные исследования в соответствии с разработанной программой - (Б1.О.01 -Н.6); проведения исследований, анализа научных данных и подготовки отчетов - (Б2.О.02(Н)-Н.1)

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1опк-5 Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	знания	критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-3.4); теоретические основы финансовой математики, включая теорию технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности – (Б1.О.07-3.4); технико-экономические показатели для оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - 3.3)
	умения	оценивать критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-У.4); выбирать наиболее эффективные инвестиционные проекты для реализации - (Б1.О.07-У.4); осуществлять технико-экономическую оценку принимаемых решений в профессиональной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - У.3)
	навыки	использования методик оценки технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-Н.4); методикой реализации инвестиционных проектов - (Б1.О.07-Н.4); использования технико-экономических показателей для оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - Н.3)

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1опк-6 Управляет коллективами и организовывает процессы производства	знания	критерии управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-3.2)
	умения	оценивать эффективность управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-У.2)
	навыки	использования методик оценки управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-Н.2)

ПКО-1 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1пко-1 Выпол-	знания	функции преподавателя в образовательных организациях.

няет функции преподавателя в образовательных организациях		- (Б1.О.05 -3.6); сущность и содержание педагогического процесса, цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения; технологии и методики профессионального обучения, активные методы обучения; основы управления педагогическим процессом – (Б2.О.01(П)-3.2)
	умения	проектировать и организовывать процесс обучения, устанавливать коммуникативные связи, оказывать воспитательное воздействие. - (Б1.О.05 –У.6); анализировать и реализовывать в учебном процессе основы педагогики, психологии, методики обучения; анализировать учебно-планирующую документацию, содержание учебного материала, синтезировать учебный материал; планировать, разрабатывать, проводить и анализировать теоретические и практические занятия, управлять учебным процессом – (Б2.О.01(П)-У.2)
	навыки	получения и накопления новых знаний, структурирования содержания учебного процесса. - (Б1.О.05 –Н.6); составления учебно-планирующей документации, проведения учебных занятий, управления учебным процессом в образовательных организациях (Б2.О.01(П) – У.2)

ПКО-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ПКО-2 Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	знания	основные понятия и термины в области защиты интеллектуальной собственности - (Б1.О.04-3.3); способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - 3.4); порядок и методологию оформления патентной документации, а также правила поддержания ее в действии - (Б2.О.02(Н)-3.2)
	умения	оформлять заявку на патентование изобретения и полезной модели - (Б1.О.04-У.3); решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - У.4); использовать реестры ФИПС, методологию оформления патентной документации (Б2.О.02(Н)-У.2)
	навыки	написания формулы изобретения, реферата и описания изобретения и полезной модели, навыками проведения экспертизы объекта на патентную чистоту - (Б1.О.04-Н.3); решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - Н.4); оформления патентных документов, поддержанием их действия, распоряжения правами - (Б2.О.02(Н)-Н.2)

ПКО-3 Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{пко-3} Выбирает методики проведения экспериментов и испытаний, анализирует их результаты	знания	о методиках проведения экспериментов и статистической обработке полученных экспериментальных данных - (Б1.О.01 -З.7); методы обработки экспериментальных данных и методики проведения испытаний, теоретические методы анализа и обработки данных – (Б2.О.02(Н)-З.3)
	умения	обоснованно выбирать рациональную методику проведения экспериментальных исследований и обработки полученных данных - (Б1.О.01 -У.7); использовать методики реализации экспериментов и испытаний, анализа полученных данных - (Б2.О.02(Н)-У.3)
	навыки	проведения статистической обработки полученных экспериментальных данных - (Б1.О.01 -Н.7); проведения экспериментов и испытаний, последующей обработки данных - (Б2.О.02(Н)-Н.3)

ПКР-7 Способен разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 _{пкр-7} Разрабатывает физические и математические модели, проводит теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства	знания	основные модели, используемые в агроинженерии, методы моделирования в области создания и использования машин и оборудования в агропромышленном комплексе- (Б1.В.03 -З.1); методы разработки физических и математических моделей, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства (Б1.В.04-З.1); физические и математические модели, теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.05 -З.1); критерии энергетической оценки работы агрегатов в сельском хозяйстве, методы их теоретического и экспериментального определения - (Б1.В.ДВ.01.01-З.1); критерии энергетической оценки работы тягово-приводных машинно-тракторных агрегатов в сельском хозяйстве, методы их теоретического и экспериментального определения - (Б1.В.ДВ.01.02-З.1); физические и математические модели, теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и

		объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.01(П)-3.1)
	умения	<p>моделировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве- (Б1.В.03 -У.1)</p> <p>применять физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства (Б1.В.04-У.1);</p> <p>разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.05 -У.1)</p> <p>оценивать энергетическую эффективность использования агрегатов в сельском хозяйстве при проведении теоретических и экспериментальных исследований - (Б1.В.ДВ.01.01-У.1);</p> <p>оценивать энергетическую эффективность использования тягово-приводных машинно-тракторных агрегатов в сельском хозяйстве при проведении теоретических и экспериментальных исследований - (Б1.В.ДВ.01.02-У.1);</p> <p>разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.01(П)-У.1)</p>
	навыки	<p>использования методов моделирования при исследовании технологических процессов в растениеводстве и животноводстве- (Б1.В.03 -Н.1);</p> <p>навыками разработки физических и математических моделей, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства (Б1.В.04-Н.1);</p> <p>разработки физических и математических моделей, проведения теоретических и экспериментальных исследований процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.05-Н.1);</p> <p>использования методик теоретической и экспериментальной оценки эффективности работы агрегатов в сельском хозяйстве - (Б1.В.ДВ.01.01-Н.1);</p> <p>использования методик теоретической и экспериментальной оценки эффективности работы тягово-приводных машинно-тракторных агрегатов в сельском хозяйстве - (Б1.В.ДВ.01.02-Н.1);</p> <p>разработки физических и математических моделей, проведения теоретических и экспериментальных исследований процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.01(П)-Н.1)</p>

ПКР-9 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1пкр-9 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	знания	о методах и средствах ресурсосбережения производства продукции растениеводства и животноводства - (Б1.В.02-3.1); устройства машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции (Б2.В.05 -3.2); устройства машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции (Б2.В.01(П)-3.2)
	умения	осуществлять оценку эффективности различных технологий и технических средств для производства продукции растениеводства и животноводства - (Б1.В.02-У.1) осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции - (Б2.В.05 -У.2); осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции - (Б2.В.01(П)-У.2)
	навыки	по выбору машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства продукции растениеводства и животноводства - (Б1.В.02-Н.1); выбора машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции - (Б2.В.05-Н.2); выбора машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции - (Б2.В.01(П)-Н.2)

7. Формы, объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 программы магистратуры, которая проводится после завершения освоения обучающимися Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации магистра по направлению 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

Государственная итоговая аттестация (Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Объем и распределение трудоемкости ГИА по видам работ

Вид работы	Количество часов
Контактная работа	30
Самостоятельная работа	186
Итого	216

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на 2 курсе, после завершения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена обучающимися, в соответ-

ствии с календарным учебным графиком. Продолжительность выполнения и защита выпускной квалификационной работы составляет 4 недели.

К выполнению и защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен.

8. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации организуется государственная экзаменационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет). Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

9. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы), включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, и защиты ВКР, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственного аттестационного испытания (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания и предэкзаменационных консультаций, и доводится расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

10. Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы

10.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Распорядительным актом Университета утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) разрешается подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом проректора по учебной работе ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ закрепляется выбранная обучающимся тема и руководитель ВКР из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Подготовка ВКР обучающимися осуществляется по утвержденному календарному учебному графику. Заведующие выпускающими кафедрами и декан несут персональную ответственность за соблюдение установленных сроков и качество подготовки к защите выполняемых по кафедре ВКР.

В течение двух недель после подписания проректором по учебной работе ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ приказа о закреплении за обучающимися тем и назначении руководителей ВКР, и при необходимости консультантов, последние совместно с обучающимися разрабатывают, уточняют, согласовывают и оформляют задание на выполнение ВКР.

Задание на выполнение ВКР является основанием для разработки руководителем ВКР и обучающимся календарного план-графика подготовки ВКР. Календарный план-график ВКР должен быть составлен в течение одной недели после получения задания на ВКР в двух экземплярах. Один экземпляр находится у обучающегося, второй - у руководителя ВКР.

При разработке комплексной ВКР каждый обучающийся выполняет свою часть согласно полученному заданию. При этом объем текстового и графического материала с учетом общей

части должен быть не менее указанного в Требованиях к ВКР. Общая часть ВКР (текстовый и графический материал) распределяется между исполнителями.

Руководство, контроль и помощь обучающимся в подготовке ВКР.

Основными обязанностями выпускающей кафедры по руководству ВКР выпускников являются:

- разработка тематики ВКР;
- организация (совместно с деканатом) выбора обучающимися тем ВКР;
- подбор, распределение и утверждение руководителей ВКР;
- оперативное руководство, контроль, консультирование и помощь обучающимся в процессе подготовки ВКР;
- обеспечение качественного рецензирования ВКР;
- оформление допуска выпускника к защите ВКР.

В течение всего периода подготовки и написания ВКР обучающийся должен систематически встречаться со своим руководителем.

Обязанности руководителей ВКР включают:

- разработку задания обучающимся на выполнение ВКР;
- оказание обучающимся помощи в составлении календарного плана-графика ВКР, а также в подборе необходимой литературы;
- консультирование выпускника по подбору фактического материала, методикам его обобщения, систематизации, обработки и включения в ВКР;
- проведение регулярных встреч и собеседований с обучающимся в ходе подготовки и написания ВКР, оказание ему необходимой организационной и методической помощи;
- контроль над выполнением календарного плана-графика подготовки ВКР;
- проверку качества представленной работы в целом и составление отзыва.

После завершения выполнения обучающимся ВКР проводится ее экспертиза в следующем порядке:

1) Написание руководителем ВКР отзыва с содержанием краткой характеристики отличительных ее особенностей, оценкой знаний, умений и навыков, проявленных обучающимся в период выполнения выпускной квалификационной работы по сформированным компетенциям, а также заключением о готовности представления ее к защите.

2) Проверка нормоконтролером, назначенным заведующим кафедрой из числа наиболее опытных и квалифицированных лиц профессорско-преподавательского состава кафедры, ВКР на соответствие ее комплектности и оформления требованиям СПб ЮУрГАУ 2-2017. Положительное решение нормоконтролера подтверждается его подписями в пояснительной записке и графических листах ВКР.

3) Проверка ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ», которая осуществляется лицом, назначенным заведующим кафедрой в соответствии с Регламентом, утвержденным приказом Ректора от 24.05.2016 г. № 101.

Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования:

- автор ВКР должен подготовить файл к проверке в виде текстовых файлов в формате doc. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован;
- перед проверкой из текста следует изъять следующие листы пояснительной записки: титульный, список литературы, а также приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты;
- в случае неоднократных предварительных проверок название файла не должно меняться, иначе при последующих проверках может быть получен отрицательный результат;
- название файла с текстом ВКР должно содержать фамилию автора;
- загружает и проверяет файл в системе «Антиплагиат.ВУЗ» ответственное на выпускающей кафедре лицо из числа профессорско-преподавательского состава;

- при получении итогового отчета по результатам проверки, заведующий выпускающей кафедрой выдает справку о допуске выпускника к защите ВКР установленной формы;

- к защите допускается обучающийся, имеющий в своей работе не менее 50% уникальности текста.

- справка и отчет о проверке в системе «Антиплагиат.ВУЗ» предоставляются в деканат до защиты ВКР.

4) Рассмотрение ВКР выполняется на выпускающей кафедре (в том числе предварительная защита обучающимся выполненной ВКР), а принятие решения о ее готовности к защите удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе пояснительной записки и в штампах графических листов.

5) Рецензирование ВКР. Для проведения рецензирования ВКР направляется кафедрой рецензенту (при необходимости – нескольким рецензентам) из числа лиц, не являющихся работниками университета, в котором выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензент обязан полностью изучить пояснительную записку и графическую часть работы. Рецензия на ВКР должна содержать оценку:

- актуальности темы ВКР и ее соответствия выданному заданию;
- новизны предложенных решений;
- профессиональной грамотности и корректности принятых решений;
- практической значимости и перспективности предлагаемых решений, их технико-экономической эффективности;
- соблюдения стандартов и других нормативно-регламентирующих документов;
- степени обоснованности выводов и результатов.

В рецензии необходимо отметить замечания по содержанию выпускной квалификационной работы. Рецензия завершается анализом ВКР в целом и оценкой работы по следующей системе:

- оценку «отлично» заслуживает ВКР, выполненная на актуальную тему и содержащая грамотно и глубоко обоснованные решения поставленных задач. Выпускная квалификационная работа может иметь ошибки непринципиального характера;

- оценку «хорошо» заслуживает выпускная квалификационная работа, выполненная на актуальную тему и содержащая наряду с новыми решениями ошибки непринципиального характера и недостаточно глубокое обоснование принятых решений;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, содержащая недостаточно убедительное обоснование принятых решений и существенные ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях выпускника, но не ставящие под сомнение достаточность в целом его фундаментальной подготовки;

- оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, содержащая грубые ошибки, количество и характер которых показывают на недостаточность подготовки обучающегося по данному направлению и программе подготовки.

После получения рецензии вносить изменения в ВКР не разрешается.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией и отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

б) Принятие решения декана факультета о допуске ВКР к защите основывается на соответствии темы и содержания ВКР направлению и программе подготовки, мнения выпускающей кафедры о готовности ее к защите. Допуск ВКР к защите удостоверяется подписью декана на титульном листе.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Пояснительные записки ВКР обучающихся ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ размещаются на платформе электронной библиотечной системы «Лань» в разделе «ВКР» в соответствии с «Регламентом размещения выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ

ВО Южно-Уральский ГАУ на платформе электронной библиотечной системы издательства «Лань», утвержденным ректором от 13.02.2018 г.

10.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выполнение и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Стандарта предприятия «Курсовые работы и проекты. Выпускные квалификационные работы. Общие требования к оформлению» СТП ЮУрГАУ 2-2017, Положением о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе (проекте) ЮУрГАУ-П-02-67/01-16, Требования к выпускной квалификационной работе магистра и порядок ее выполнения (для направлений подготовки 35.04.06 Агроинженерия, 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение, 35.04.04 Агрономия) ЮУрГАУ-ИАИ-Т-10-01/01-18.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- пояснительная записка;
- графический материал;
- опытный образец установки (прибора, детали, устройства, приспособления), изготовление которого приветствуется, но не является обязательным.

Пояснительная записка является текстовым документом и составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105, ГОСТ 2.106 и ГОСТ 7.32., СТП ЮУрГАУ 2-2017 на листах формата А4. Допускается увеличение формата отдельных листов текстового документа до А3 при необходимости размещения крупных иллюстраций или таблиц.

Объем пояснительной записки ВКР должен составлять 60...90 страниц машинописного текста (без учёта приложений). Допускается увеличение общего объема текстовой документации сверх указанного за счет дополнительных материалов, включенных в приложения к пояснительной записке.

Структура пояснительной записки ВКР должна быть сформирована со следующим последовательно расположенным материалом:

- титульный лист;
- лист с заданием;
- ведомость выпускной квалификационной работы;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы и подразделы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

1) Титульный лист – бланк стандартного образца, заполняется по форме. Наименование темы должно быть четким и кратким. В названии не допускается использование необщепринятых сокращений (аббревиатур).

На титульном листе приводится полное наименование вышестоящего органа (Министерство сельского хозяйства Российской Федерации), вуза (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ), института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, направление и программа подготовки, сведения об обучающемся, руководителе, консультанте (при необходимости), нормоконтролере, заведующем кафедрой, декане факультета (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание), наименование места и год выполнения. После завершения оформления ВКР на титульном листе ставятся подписи всех указанных лиц.

2) Задание – бланк стандартного образца, подписывается руководителем, консультантом (при наличии) и утверждается заведующим кафедрой.

3) Ведомость ВКР – лист, содержащий перечень документов, вошедших в выпускную квалификационную работу (ГОСТ 2.102, ГОСТ 2.106). Ведомость составляют в соответствии с СТП ЮУрГАУ 2-2017.

4) Реферат – краткое изложение цели работы и существа основных разработок, а также полученных результатов, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора. При составлении реферата необходимо сделать его максимально информативным.

Реферат строят по следующему плану:

- краткая характеристика ВКР (количество листов текстовой и графической части, количество рисунков, таблиц в пояснительной записке);
- цель работы, объект, предмет и задачи исследования;
- полученные результаты, выводы и рекомендации по их применению.

В зависимости от характера разработки или исследования указывается, чем завершена работа или данный этап.

Объем реферата должен быть не более одного листа формата А4. Оформляется в соответствии с требованиями СТП ЮУрГАУ 2-2017.

5) Содержание включает в себя введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

б) Основная часть.

В основной части (3-5 разделов) логично и аргументированно раскрывается тема ВКР, обосновывается выбор и реализуется методика исследований, обсуждаются и обобщаются полученные результаты. В общем случае эта часть должна иметь следующие составляющие.

Аналитический обзор – определение современного состояния и степени разработанности выбранной для исследования темы, критическая оценка существующих методов и средств решения, выполненных при изучении научно-технической литературы, нормативной документации и других источников, относящихся к рассматриваемой области техники и (или) технологий. Обзор является базой для обоснования и изложения задачи как развития существующих подходов или в оригинальной постановке, а также обоснованием актуальности темы ВКР и необходимости решения задачи. В соответствии с целью формулируются объект, предмет и конкретные задачи исследования.

Научная (теоретическая) составляющая – включает в себя предлагаемые методы и подходы к решению задачи, описание условий, сопутствующих эксперименту, и полученные теоретические результаты.

Экспериментальная составляющая – включает в себя планирование, методику проведения и результаты экспериментов, практическую реализацию результатов, разработку программного продукта, информационной системы (или оригинального фрагмента) и т.д. Экспериментальная часть должна подтверждать достоверность полученных результатов, эффективность их использования и практическую значимость.

Если в ВКР содержится новое или уточненное решение задачи, представляющей интерес для соответствующей прикладной науки, то изложение существа и результатов работы рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

- выдвижение рабочей гипотезы;
- разработка общей методики проведения исследования;
- методика теоретического исследования (формулирование физических представлений об объекте, обоснование допущений, выбор метода решения задачи);
- построение теоретической модели объекта;
- методика экспериментального исследования, которая включает: программу и план проведения полевых, лабораторных, вычислительных экспериментов; обоснование технических средств измерений (приборов, оборудования, стендов и др.); технические характеристики средств измерения; изложение методики обработки экспериментальных данных;
- результаты экспериментального исследования, их обработка, сопоставление с результатами теоретического исследования и анализ.

Если в ВКР содержатся научно обоснованные технические или технологические разработки, имеющие практическое значение, то изложение существа и результатов выполненной работы рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

- формулирование требований к разрабатываемому объекту исследования;
- предварительное рассмотрение вариантов решения технической и технологической задачи;
- теоретические исследования по обоснованию параметров объекта (методика, построение теоретической модели, анализ результатов моделирования и их корректировка);
- экспериментальные исследования по обоснованию параметров объекта (методика, результаты, сопоставление с теоретическим исследованием, анализ);
- материалы, связанные с изготовлением опытного образца или проектирования технологического процесса;
- испытания разработанного объекта в лабораторных и (или) производственных условиях.

Оценка полученных результатов должна включать в себя определение технико-экономической эффективности практического использования разработок, содержащихся в ВКР.

Если определение технико-экономической эффективности невозможно, необходимо указать производственную, научную, экологическую, социальную значимость работы.

В каждом конкретном случае структура и содержание основной части определяется спецификой ВКР.

Основную часть следует делить на разделы, разделы – на подразделы.

7) Заключение должно содержать:

- общую характеристику круга решенных задач (кратко);
- основные результаты (выводы) – 3-5 пунктов, представленные в логической последовательности;
- возможные направления и перспективы продолжения работы по исследованной теме.

8) Список использованной литературы. Является обязательным в пояснительной записке.

Список может состоять либо только из цитированной в данной работе литературы, либо включать также источники, имеющие отношение к теме. Наименования в списке располагают в порядке появления ссылок в тексте. Ссылки в тексте на использованные источники следует приводить в квадратных скобках. Библиографические списки состоят из отдельных позиций. Каждая позиция представляет собой самостоятельное библиографическое описание.

Библиографическое описание – это совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики документа.

Графическими считаются документы, состоящие преимущественно из графических изображений (в том числе условных) и их комбинаций с буквенно-цифровыми обозначениями. Графические документы выпускной квалификационной работы выполняются на листах формата А1. Общий объем обязательной графической документации, в зависимости от характера работы, должен составлять 10...12 листов формата А1.

Если защита ВКР планируется в виде мультимедийной презентации, то графический материал распечатывается в уменьшенном виде на формате А4 и размещается в приложении пояснительной записки. В данном случае с обратной стороны каждого уменьшенного графического листа дублируется полноразмерная основная надпись по форме 1 в соответствии с ГОСТ 2.104 с представлением в ней всех надписей, указанных на лицевой стороне листа. При этом подписи автора ВКР, руководителя, консультанта (при необходимости) и заведующего кафедрой ставятся в основной надписи, расположенной на обратной стороне листа.

10.3. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите каждый обучающийся должен разработать презентационный и раздаточный материал, подготовить доклад, ответы на замечания рецензента и согласовать их с руководителем ВКР. Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК. На защите имеют право присутствовать руководитель ВКР, педагогические работники, обучающиеся и другие лица.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На одно заседание комиссии выносятся для защиты не более десяти-двенадцати ВКР по данному направлению подготовки. Для защиты одной ВКР отводится до 30 минут, включая до 10 минут на доклад выпускника.

Устанавливается следующий порядок защиты ВКР:

- 1) Приглашение секретарем ГЭК выпускника на защиту;
- 2) Объявление защиты с указанием фамилии, имени, отчества выпускника и темы ВКР – председатель (или ответственный член) ГЭК;
- 3) Доклад выпускника рекомендуется выполнять в следующем порядке:
 - актуальность (с обоснованием) темы ВКР;
 - цель, объект, предмет и задачи исследования;
 - краткое содержание теоретических вопросов и экспериментального исследования;
 - основные выводы и практические рекомендации;
 - заключение;
- 4) Ответы обучающегося на вопросы членов комиссии (и аудитории);
- 5) Оглашение отзыва руководителя ВКР – секретарь комиссии;
- 6) Оглашение рецензии на ВКР – секретарь комиссии;
- 7) Ответы обучающегося на замечания рецензента;

При защите ВКР вместо плакатов (или наряду с ними) разрешается использовать слайды, фотографии, видеоматериалы с применением средств мультимедиа.

Каждый член ГЭК выставляет обучающемуся среднюю оценку, комплексно учитывающую качество доклада, содержание и оформление ВКР, полноту и правильность ответов на вопросы, знания, умения и навыки, полученные им в результате обучения в рамках компетенций по соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок членов ГЭК. При равном числе голосов или в спорных случаях решающим является мнение председателя ГЭК.

Обучающихся, показавших на защите высокую степень разработки проведенного исследования, научную и практическую ее значимость, перспективность проведения дальнейшей работы по представленной теме, ГЭК может рекомендовать для поступления в аспирантуру и публикации результатов в виде научной статьи.

Секретарь комиссии заносит оценку защиты ВКР в зачетную книжку обучающегося и протокол, на титульном листе ВКР отмечает номер протокола и дату защиты.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день, после оформления протоколов, председателем государственной экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие итоги защиты всех ВКР подводятся председателем Государственной экзаменационной комиссии и в последующем обсуждаются на Ученом совете факультета и на кафедрах.

Выполненные и защищенные ВКР со всеми сопроводительными материалами (акты о внедрении, плакаты, слайды и пр.) являются собственностью Университета и хранятся в архиве. Выдача защищенных ВКР отдельным лицам или организациям для ознакомления (или иных целей) допускается только с разрешения ректора.

Обучающиеся, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающегося по той же теме ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении. В соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты обучающегося ВКР ему выдается диплом с приложением к нему не позднее 10 дней после из-

дания приказа об отчислении выпускника.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или другие уважительные причины) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. В данном случае обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленной Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по данной ОПОП ВО.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

10.4. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. 5. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

- Разработка машин для выполнения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур;
- Совершенствование технологий и технических средств при возделывании картофеля;
- Разработка технических средств с обоснованием параметров и режимов работы рабочих органов для возделывания картофеля в селекционных питомниках;
- Совершенствование технологий и разработка технических средств по приготовлению органо-минеральных удобрений;
- Исследование технологий внесения органо-минеральных удобрений в почву;
- Совершенствование техники и технологии предпосадочной обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в условиях Южного Урала;
- Разработка рабочих органов почвообрабатывающих машин для междурядной обработки пропашных культур;
- Совершенствование технологии защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков;
- Обоснование технологии и комплекса сельскохозяйственных машин для возделывания семян масленичных культур в условиях сельскохозяйственных предприятий Челябинской области;
- Проектирование технологии и комплекса сельскохозяйственных машин для возделывания зерновых культур в условиях сельскохозяйственных предприятий Челябинской области;
- Обоснование параметров рабочих органов почвообрабатывающих машин при возделывании сельскохозяйственных культур к тракторам повышенного класса тяги;
- Разработка схемы и обоснование параметров универсального комбинированного орудия для обработки почвы и посева зерновых культур;
- Обоснование и исследование параметров рабочих органов сеялок при возделывании зерновых и зернобобовых культур;
- Исследования по повышению работоспособности доильных аппаратов;
- Исследования по совершенствованию технических средств по приготовлению комбикормов;
- Совершенствование технологии прямого комбайнирования при уборке зерновых культур;
- Исследования по нетрадиционным методам уборки зерновых культур в условиях Челябинской области;
- Исследования по разработке и обоснованию параметров транспортных агрегатов на отвозке урожая от зерноуборочных комбайнов;
- Техничко-технологическое обеспечение управления растительными остатками во время уборки зерновых культур;
- Совершенствование рабочих органов зерноуборочных комбайнов и валковых жаток;

- Совершенствование рабочих органов кормоуборочных машин.
- Совершенствование (проектирование) конструкции машин для послеуборочной обработки зерна;
- Совершенствование (проектирование) конструкции оборудования для производства продукции растениеводства;
- Совершенствование технологии технического обслуживания машин (оборудования);
- Совершенствование технологии (или методов) диагностирования узлов и механизмов мобильных машин;
- Повышение эффективности работы транспортных (или транспортно-технологических) агрегатов;
- Совершенствование методов использования технологических машин в растениеводстве;
- Повышение эффективности использования технологических машин в растениеводстве;
- Совершенствование методов испытания машин (оборудования);
- Совершенствование технических средств для испытания машин (оборудования);
- Снижение воздействия ходовых систем агрегатов на почву путем их конструктивного совершенствования.

11. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся

Для определения установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

12. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляции в Университете создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акта).

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующими. Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего указанного решения результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

13. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Завражнов, А. И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс]: / Завражнов А. И. — Москва: Лань, 2013. — Допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебника для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению 110300 — «Агроинженерия». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5841>

2. Федоренко, И. Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве [Электронный ресурс]: / И. Я. Федоренко, В. В. Садов. — Москва: Лань, 2012. — 296 с. : ил., табл. ; 21 см. — Рекомендовано УМО вузов РФ по агроинженерному образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению «Агроинженерия» (№ 07-08а/11 от 27.03.2012 г.) .— Библиогр.: с. 291-294. ISBN 978-5-8114-1305-8 . — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3803

3. Методические указания к выполнению магистерской диссертации по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия [Электронный ресурс] / сост.: Р. С. Рахимов, Н. Т. Хлызов ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015. — 20 с. — С прил. — 0,2 МВ. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ppm/20.pdf>

Дополнительная:

1. Бледных, В. В. Устройство, расчет и проектирование почвообрабатывающих орудий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бледных В. В. ; ЧГАА. — Челябинск: Б.и., 2010. — 214 с. : ил. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ppm/3.pdf>

2. Бледных, В. В. Законы Ньютона при исследовании и проектировании почвообрабатывающих орудий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и конструкторов / Бледных В. В. — Челябинск: Б.и., 2011. — 60 с. : ил. — Библиогр.: с. 59 (16 назв.) .— 0,9 МВ. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ppm/4.pdf>

3. Энергетика тягово-приводных машинно-тракторных агрегатов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ЧГАА ; сост.: Плаксин А. М., Зырянов А. П., Пятаев М. В. — Челябинск: ЧГАА, 2012. — 48 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 46 (5 назв.) .— 0,9 МВ. — ISBN 978-5-88156-631-9. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/emtp/13.pdf>

4. Плаксин, А. М. Ресурсы растениеводства. Энергетика машинно-тракторных агрегатов [Электронный ресурс] : монография / А. М. Плаксин, А. В. Гриценко ; Южно-Уральский ГАУ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015. — 307 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 303-306 (40 назв.) .— 4,9 МВ. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/emtp/33.pdf>

5. Приборы и оборудование для экспериментального исследования [Электронный ресурс] : практикум / сост.: А. П. Зырянов, М. В. Пятаев ; ЧГАА. — Челябинск: ЧГАА, 2015. — 47 с. : ил., табл. — 1,3 МВ. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/emtp/63.pdf>

6. Расчет и оценка эффективности управленческого решения. Методическое пособие [Электронный ресурс]. — Кемерово: КемГУКИ, 2008. — 82 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228110>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

14. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

При выполнении выпускной квалификационной работы в зависимости от темы ВКР используются следующие лаборатории и учебные аудитории:

101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная: Трактор МТЗ-82.1 – 1 штука; трактор МТЗ-892 1 штука; трактор МТЗ-80 - 1 штука; трактор ДТ 75Н - 1 штука; автомобиль ВАЗ 2107 - 1 штука; тренажер комбайна Acros-530 - 1 штука; мотор-тестер ПАЛТЕСТ УТ передвижной - 1 штука; Комплект Э-203 - 1 штука; люфтомер К-526 - 1 штука; компресиметр С 324 - 1 штука; комплекс диагностический КАД-300 - 1 штука; портативный мотор-тестер "АВТОАС" - 1 штука; комплект средств для диагностирования и устранения неисправностей гидроприводов КИ-28026 - 1 штука; ремонтно-технологический комплект для испытания гидроагрегатов КИ-28084М - 1 штука; комплект оборудования для техсервиса зерноуборочных комбайнов КИ-28120 - 1 штука; универсальный измеритель расхода картерных газов КИ-28126 - 1 штука; портативный цифровой регистратор-анализатор для динамических процессов МІС-200М - 1 штука; домкрат гидравлический на 3,5 т - 1 штука; компрессор В3800В/100 СТ 4 36FV601KQA007 - 1 штука; набор инструментов универсальный ТК-148 - 1 штука; стробоскоп DA-5100 - 1 штука; ключ динамометрический 80-400 Nm3/4 - 1 штука; пистолет для подкачки шин - 1 штука; портативный комплект для диагностики масел КДМП-3 - 1 штука; газоанализатор "Инфракар - М1-01" - 1 штука; мобильный топливозаправочный модуль "МТЭС" - 1 штука.

113 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная: Высевающий аппарат (стенд) – 1 штука; Сошники сеялок (стенд) – 1 штука; Привод культиватора (стенд) – 1 штука; Рабочий орган культиватора (стенд) – 1 штука; Навесной разбрасыватель удобрений (стенд) – 1 штука; Штанга опрыскивателя (стенд) – 1 штука; Активный рабочий орган (стенд) – 1 штука; Рабочие органы для основной обработки почвы (стенд) – 1 штука. Учебно-наглядные пособия: Культиватор, Стерневая сеялка СЗС-2,1, Схема технологического процесса Вектор, Зерноуборочный комбайн «Енисей -1200 НМ».

116 Лаборатория почвенный канал, оснащенная: Принтер HP LaserJet 1320– 1 штука; Сканер HP-1320– 1 штука; Персональный компьютер – 1 штука; монитор – 1 штука, клавиатура– 1 штука, мышь– 1 штука; Измерительный комплекс МІС-026– 1 штука; Источник питания ИБП– 1 штука; Станок сверлильный– 1 штука; Фреза электрическая ПС-0,81– 1 штука; Ваттметр– 1 штука; Измерительный комплекс МІС-026– 1 штука. Учебно-наглядные пособия: Культиватор КЛДН-4, Роторный плуг ПВН-3-35.

118 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная: Сепаратор ОСП-3М – 1 штука; комплект для доения в ведро «Профимилк» - 1 штука; доильная установка УДМ 8/100 - 1 штука; охладитель молока ОМ-1 - 1 штука; доильная установка АИД-2 - 1 штука; доильная установка УДИ - 1 штука; электростригательный агрегат - 1 штука; пастеризатор молока - 1 штука; комплект вакуумной установки - 1 штука; установка мгновенного охлаждения молока «Тритон» - 1 штука; охладитель молока МКЦ-025 - 1 штука; гомогенизатор - 1 штука. Учебно-наглядные пособия: Кормодробилка КДУ-2,0, Кормодробилка КДУ-2,0, Измельчитель кормов «Волгарь-5», Доильный аппарат трехтактный.

118а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная: Пастеризационно-охладительная установка ОПФ-1 - 1 штука; наклонный навозоуборочный транспортер КСН-Ф-100- 1 штука; транспортер шнековый навозоуборочный ТШН-250- 1 штука; двухъярусная клеточная батарея БК.575-01 L – 6м - 1 штука; лабораторная установка для напольного содержания птицы - 1 штука; измельчитель грубых кормов ИГК-30Б - 1 штука; мойка-измельчитель ИКМ-5- 1 штука; дробилка кормов КДУ-2 - 1 штука; доильная установка «Тандем» - 1 штука; измельчитель кормов «Волгарь-5» - 1 штука; дозатор-смеситель кормов - 1 штука. Учебно-наглядные пособия: Клеточная батарея «Урал», Стригальные машинки и аппараты для стрижки овец, Механизация животноводческих ферм

337 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оснащенная: Системный блок – 11 штук, монитор – 11. Учебно-наглядные пособия: Плуг ПЛП-6-35, Плоскорез глубокорыхлитель ПГ-3-5

Сектор А Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная: Косилка ротационная навесная КРН-2,1Б– 1 штука; Прессподборщик ПРФ-145– 1 штука; Семяочистительная машина СМ-0,15– 1 штука; Пресс-подборщик ППЛ КИРГИЗСТАН-2– 1 штука; Стенд учебный «Режущие аппараты» – 1 штука; Макет привода ножа режущего аппарата с качающейся шайбой– 1 штука; Макет привода ножа ЕГС– 1 штука; Решето нижнее комбайна «ЕНИСЕЙ»-1200-Н (макет) – 1 штука; Решето верхнее комбайна «ЕНИСЕЙ»-1200-Н (макет) – 1 штука; Удлинитель «ЕНИСЕЙ» (макет) – 1 штука; Косилка сегментно-пальцевая КН-2,1 (макет) – 1 штука; Плющильный аппарат КПС-5 (макет) – 1 штука; Измельчитель грубостебельчатых культур КСК-100 (макет) – 1 штука; Семяочистительная машина СМ-4Л*6196 (макет) – 1 штука; Макет гидравлического привода ходовой части комбайна– 1 штука; Макет режущего аппарата– 1 штука; Рассев лабораторный РЛ-1– 1 штука; Влагомер для кормов– 1 штука; Весы 600 г., ц.д. 0,1г– 1 штука; Сварочный аппарат ТД 300– 1 штука; Телевизор LG 21– 1 штука; Видео LG BL 162W– 1 штука; Экран 183x244– 1 штука. Учебно-наглядные пособия: Бортовой редуктор моста ведущих колес НВГ-12, Соломотряс и битеры молотилки (Енисей КЗС – 950), Ветрорешетная очистка.

Сектор А-1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная: Трактор МТЗ-80 (полнокомплектный) – 1 штука; Трактор МТЗ-50 (трансмиссия) – 1 штука; Балансирная машина СТЭУ-28-1000– 1 штука; Весы технические– 1 штука; Динамограф растяжения Горячкина– 1 штука; Зарядное устройство ВСА-5А-К– 1 штука; Реостат жидкостный– 1 штука.

Сектор Б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная: Сеялка СЗС-2,1 Стерневая (стенд) - 1 штука; Протравитель семян ПС-10 (стенд) - 1 штука; Сеялка зерновая СЗ-3,6 (стенд) - 1 штука; Сеялка СУПН-8 (стенд) - 1 штука; Аэрозольный генератор АГ-УД-2 (стенд) - 1 штука; Борона пружинная (стенд) - 1 штука; Опрыскиватель ОПШ-15 (стенд) - 1 штука; Опыливатель ОШУ (стенд) - 1 штука; Лабораторная установка по определению усилия на перестановку сошников (стенд) - 1 штука; Сеялка луковая (стенд) - 1 штука; Секция рабочих органов сеялки СУПН-8 (стенд) - 1 штука; Сеялка овощная СОН-2,8 (стенд) - 1 штука; Рассадопосадочная машина СКН-6 (стенд) - 1 штука; Механизм навески трактора МТЗ - 1 штука; Механизм навески трактора ДТ-75- 1 штука; Плуг ПЛП-6-35- 1 штука; Культиватор КОР-4,2 - 1 штука; Культиватор КРН-5,6 (стенд) - 1 штука; Профилограф В.П. Горячкина - 1 штука; Стенд «Рабочие органы Варнаагромаш» - 1 штука; Свеклоуборочный комбайн РКС-4 (стенд) - 1 штука; Картофелеуборочная машина СН-4Б (стенд) - 1 штука; Плуг ПЛН-4-35 (стенд) - 1 штука; Разбрасыватель минеральных удобрений КСА-3 (стенд) - 1 штука; Навесной разбрасыватель удобрений НРУ-0,5(стенд) - 1 штука; Дождевальная машина ДДН-100 (стенд) - 1 штука; Набор дождевальных аппаратов (стенд) - 1 штука; Быстроразборный трубопровод (стенд) - 1 штука; Рабочие органы для безотвальной обработки (стенд) - 1 штука; Фреза электрическая ФС-0,7 (стенд) - 1 штука; Картофелесаажальная машина Л-201 (стенд) - 1 штука; Весы электронные МТ- 1 штука; Экран- 1 штука; Проектор - 1 штука. Учебно-наглядные пособия: Картофелесортировальный пункт КСП-15Б, Дисковый гидрофицированный луцильник ЛТД-10

Сектор В-1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная: Тормозной силовой стенд СТС-3-СП; Автомобильный подъёмник П178Д-03; Трактор МТЗ-1221; Стенд гидрооборудования трактора МТЗ-80; Прибор проверки фар модели ОП; Измеритель светового коэффициента пропускания спектрально неселективных стекол «БЛИК»; Газовый анализатор «Инфракар М1»; Люфтометр рулевого управления транспортных средств, электронный, ИСЛ-401; Макеты, разрезы двигателей: ГАЗ-51, ВАЗ-2103, Д-108, 8ДВТ-330, ЗИЛ-130, КАМАЗ-740, ЯМЗ-240, СМД-62, Д-37Е;

Макеты, разрезы трактора: Т-150К, МТЗ-80, ДТ-75; Макеты, разрезы: ведущие мосты КАМАЗ-4320, К-701, коробки передач К-701, КАМАЗ-4320, ЗИЛ-130, Т-4А, Т-150, рама автомобиля КАМАЗ-4320; Макет тормозной системы ВАЗ-2106, ЗИЛ-130. Учебно-наглядные пособия: Типы конструкций систем впрыска топлива дизеля, Коробка передач Т-150К.

Сектор Г-1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная: Стенды по испытанию ДВС типа КИ-5543 2 шт.; Стенды по испытанию ДВС типа КИ-2139; Стенд для испытания ТПА КИ-921М; Двигатель Д-240 2 шт.; Двигатель ГАЗ-69; Агрегаты системы питания бензиновых двигателей; Агрегаты системы питания дизельных двигателей; Агрегаты системы двигателей работающих на газообразном топливе; Двигатель СМД-22; Люфтометр рулевого управления транспортных средств, электронный, ИСЛ-401.

102 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

303 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Защита ВКР производится в учебной аудитории 101а, оснащенной проектором и экраном.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	43
2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.....	54
2.1 Пояснительная записка выпускной квалификационной работы.....	54
2.2 Доклад.....	56
2.3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы.....	59
3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций....	63

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код и содержание компетенции*	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знания: основные понятия и определения, касающиеся экспериментальной работы, задачи инженерного эксперимента, проблемы, решаемые в ходе проведения экспериментальных исследований - (Б1.О.01 -3.1); критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними (Б1.О.06-3.1)</p> <p>Умения: выявлять наиболее существенные факторы, влияющие на объект экспериментального исследования - (Б1.О.01 -У.1); оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (Б1.О.06-У.1)</p> <p>Навыки: обоснованно выбирать факторы, оказывающие влияние на объект экспериментального исследования - (Б1.О.01 -Н.1); использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними (Б1.О.06-Н.1)</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;</p> <p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
		ИД-2ук-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	<p>Знания: источники априорной информации при экспериментальных исследованиях в агроинженерии- (Б1.О.01 -3.2); теоретические основы экономической оценки эффективности инвестиционных проектов – (Б1.О.07-3.1)</p> <p>Умения: анализировать источники априорной информации при постановке задач эксперимента - (Б1.О.01 -У.2); выбирать соответствующие критерии эффективности при различных условиях инвестирования на основе системного подхода - (Б1.О.07-У.1)</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;</p> <p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>

			<p>Навыки: поиска и анализа априорной информации при постановке задач экспериментальных исследований - (Б1.О.01 -Н.2); методами поиска доступных источников информации - (Б1.О.07-Н.1)</p>	
		<p>ИД-3_{ук-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p>	<p>Знания: алгоритмов проведения инженерного эксперимента - (Б1.О.01 -З.3) Умения: обоснованно выбирать наиболее рациональный алгоритм проведения экспериментального исследования, необходимы для достижения поставленных цели и задач, исходя из критерия экономии материальных и трудовых затрат - (Б1.О.01 -У.3) Навыки: реализовывать алгоритм эксперимента на практике для достижения поставленных цели и задач - (Б1.О.01 -Н.3)</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ИД-4_{ук-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знания: теоретические основы разработки стратегии достижения поставленной цели в области инвестиционной деятельности – (Б1.О.07-З.2) Умения: разрабатывать поэтапно стратегию инвестирования и прогнозировать результаты ее реализации - (Б1.О.07-У.2) Навыки: методами оценки факторов инвестиционного проекта, их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности - (Б1.О.07-Н.2)</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
2.	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1_{ук-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),</p>	<p>Знания: методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения(Б1.О.02-З.1) Умения: разрабатывать концепцию проекта в рамках</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>

		ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения выбирать машины и оборудование для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции(Б1.О.02 –У.1)</p> <p>Навыки: разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения(Б1.О.02 –Н.1)</p>	
		ИД-2ук-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	<p>Знания: образ результата деятельности и планирование последовательности шагов для достижения данного результата (Б1.О.02 -3.2)</p> <p>Умения: разрабатывать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.(Б1.О.02 –У.2)</p> <p>Навыки: разработки образа результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения данного результата.(Б1.О.02–Н.2)</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;</p> <p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
		ИД-3ук-2 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	<p>Знания: условия формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.(Б1.О.02 -3.3)</p> <p>Умения: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. (Б1.О.02 –У.3)</p> <p>Навыки: формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. (Б1.О.02 –Н.3)</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;</p> <p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
		ИД-4ук-2 Организует и координирует работу участников проек-	Знания: организации и координации работы участников проекта (Б1.О.02 -3.4)	1. Пояснительная записка выпускной квалификаци-

		<p>та, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Умения: организовывать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (Б1.О.02 –У.4)</p> <p>Навыки: организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. (Б1.О.02 –Н.4)</p>	<p>онной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ИД-5ук-2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знания: о методах интерпретации и представления полученных экспериментальных данных научной общности - (Б1.О.01 -3.4); теоретические и практические основы публичного представления проекта – (Б1.О.07-3.3)</p> <p>Умения: интерпретировать и представлять полученные в ходе проведения экспериментальных исследований данные - (Б1.О.01 -У.4); использовать методы публичного представления проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях - (Б1.О.07-У.3)</p> <p>Навыки: защиты полученных экспериментальных путем данных на научных конференциях - (Б1.О.01 -Н.4); современными программными средствами визуализации проекта - (Б1.О.07-Н.3)</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ИД-6ук-2 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Знания: возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (Б1.О.021 -3.5)</p> <p>Умения: организовывать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). (Б1.О.02 –У.5)</p> <p>Навыки: владения возможными путями внедрения в практику результатов проекта (или осу-</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>

			ществляет его внедрение). (Б1.О.02–Н.5)	
3.	ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ИД-1 _{опк-1} Анализирует современные проблемы науки и производства, решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	<p>Знания: основные принципы и содержание патентных исследований, источники патентной информации - (Б1.О.04-3.2); методы анализа показателей эффективности производственных процессов в сельском хозяйстве - (Б2.О.03(Пд) - 3.1)</p> <p>Умения: выделять существенные признаки для достижения технического результата, определять индекс МПК объекта разработки, ориентироваться в патентной информации и документации - (Б1.О.04-У.2) анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации - (Б2.О.03(Пд) - У.1)</p> <p>Навыки: выявления существенных признаков, распознавания в результате интеллектуальной деятельности изобретения и полезной модели - (Б1.О.04-Н.2); применения методов анализа современных проблем науки и производства, решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации - (Б2.О.03(Пд) - Н.1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 _{опк-4} Проводит научные исследования, анализирует результаты и готовит отчетные документы	<p>Знания: о программах и методах проведения экспериментальных исследований в агроинженерии и используемой при этом инструментальной оснащении - (Б1.О.01 -3.6); методологию научных исследований, особенности анализа научных результатов и подготовки отчетной документации – (Б2.О.02(Н)-3.1)</p> <p>Умения: составлять программу экспериментальных исследований и подбирать инструментальные средства для проведения эксперимента - (Б1.О.01 -У.6); использовать методические приемы проведения исследований, анализа данных и подготовки научного отчета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы

			- (Б2.О.02(Н)-У.1) Навыки: проводить экспериментальные исследования в соответствии с разработанной программой - (Б1.О.01 - Н.6); проведения исследований, анализа научных данных и подготовки отчетов - (Б2.О.02(Н)-Н.1)	
5.	ПКО-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ИД-1 ПК-2 Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	Знания: основные понятия и термины в области защиты интеллектуальной собственности - (Б1.О.04-3.3); способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - 3.4); порядок и методологию оформления патентной документации, а также правила поддержания ее в действии - (Б2.О.02(Н)-3.2) Умения: оформлять заявку на патентование изобретения и полезной модели - (Б1.О.04-У.3); решать задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - У.4); использовать реестры ФИПС, методологию оформления патентной документации - (Б2.О.02(Н)-У.2) Навыки: написания формулы изобретения, реферата и описания изобретения и полезной модели, навыками проведения экспертизы объекта на патентную чистоту - (Б1.О.04-Н.3); решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - Н.4); оформления патентных документов, поддержанием их действия, распоряжения правами - (Б2.О.02(Н)-Н.2)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-5. Способен осуществлять технико-	ИД-1 ОПК-5 Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной	Знания: критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-3.4);	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;

	экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	деятельности	<p>теоретические основы финансовой математики, включая теорию технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности – (Б1.О.07-3.4);</p> <p>технико-экономические показатели для оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - 3.3)</p> <p>Умения: оценивать критерии технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-У.4);</p> <p>выбирать наиболее эффективные инвестиционные проекты для реализации - (Б1.О.07-У.4);</p> <p>осуществлять технико-экономическую оценку принимаемых решений в профессиональной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - У.3)</p> <p>Навыки: использования методик оценки технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (Б1.О.06-Н.4);</p> <p>методикой реализации инвестиционных проектов - (Б1.О.07-Н.4);</p> <p>использования технико-экономических показателей для оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности - (Б2.О.03(Пд) - Н.3)</p>	<p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
7.	ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 _{ОПК-6} Управляет коллективами и организовывает процессы производства	<p>Знания: критерии управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-3.2)</p> <p>Умения: оценивать эффективность управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-У.2)</p> <p>Навыки: использования методик оценки управления коллективами и организации процессов производства (Б1.О.06-Н.2)</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;</p> <p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
8.	ПКО-3 Способен выбирать методики про-	ИД-1 _{ПКО-3} Выбирает методики проведения экспериментов и испытаний, анализирует их резуль-	Знания: о методиках проведения экспериментов и статистической обработке полученных экспериментальных данных - (Б1.О.01 -3.7);	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;

	ведения экспериментов и испытаний, анализировать их результаты	таты	<p>методы обработки экспериментальных данных и методики проведения испытаний, теоретические методы анализа и обработки данных – (Б2.О.02(Н)-3.3)</p> <p>Умения: обоснованно выбирать рациональную методику проведения экспериментальных исследований и обработки полученных данных - (Б1.О.01 -У.7); использовать методики реализации экспериментов и испытаний, анализа полученных данных - (Б2.О.02(Н)-У.3)</p> <p>Навыки: проведения статистической обработки полученных экспериментальных данных - (Б1.О.01 -Н.7); проведения экспериментов и испытаний, последующей обработки данных - (Б2.О.02(Н)-Н.3)</p>	<p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>
9.	ПКР-7 Способен разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства	ИД-1ПКР-7 Разрабатывает физические и математические модели, проводит теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства	<p>Знания: основные модели, используемые в агроинженерии, методы моделирования в области создания и использования машин и оборудования в агропромышленном комплексе- (Б1.В.03 -3.1); методы разработки физических и математических моделей, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства (Б1.В.04-3.1); физические и математические модели, теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.05 -3.1); критерии энергетической оценки работы агрегатов в сельском хозяйстве, методы их теоретического и экспериментального определения - (Б1.В.ДВ.01.01-3.1); критерии энергетической оценки работы тягово-приводных машинно-тракторных агрегатов в сельском хозяйстве, методы их теоретического и экспериментального определения - (Б1.В.ДВ.01.02-3.1); физические и математические модели, теоретические и</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;</p> <p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>

			<p>экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.01(П)-3.1)</p> <p>Умения: моделировать технологические процессы в растениеводстве и животноводстве- (Б1.В.03 -У.1) применять физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства (Б1.В.04-У.1); разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.05 -У.1) оценивать энергетическую эффективность использования агрегатов в сельском хозяйстве при проведении теоретических и экспериментальных исследований - (Б1.В.ДВ.01.01-У.1); оценивать энергетическую эффективность использования тягово-приводных машинно-тракторных агрегатов в сельском хозяйстве при проведении теоретических и экспериментальных исследований - (Б1.В.ДВ.01.02-У.1); разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.01(П)-У.1)</p> <p>Навыки: использования методов моделирования при исследовании технологических процессов в растениеводстве и животноводстве- (Б1.В.03 -Н.1); навыками разработки физических и математических моделей, проводить теоретические и эксперименталь-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства (Б1.В.04-Н.1);</p> <p>разработки физических и математических моделей, проведения теоретических и экспериментальных исследований процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.05-Н.1);</p> <p>использования методик теоретической и экспериментальной оценки эффективности работы агрегатов в сельском хозяйстве - (Б1.В.ДВ.01.01-Н.1);</p> <p>использования методик теоретической и экспериментальной оценки эффективности работы тягово-приводных машинно-тракторных агрегатов в сельском хозяйстве - (Б1.В.ДВ.01.02-Н.1);</p> <p>разработки физических и математических моделей, проведения теоретических и экспериментальных исследований процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства - (Б2.В.01(П)-Н.1)</p>	
10.	ПКР-9 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	ИД-1ПКР-9 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	<p>Знания: о методах и средствах ресурсосбережения производства продукции растениеводства и животноводства - (Б1.В.02-3.1);</p> <p>устройства машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции (Б2.В.05-3.2);</p> <p>устройства машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции (Б2.В.01(П)-3.2)</p> <p>Умения: осуществлять оценку эффективности различных технологий и технических средств для производства продукции растениеводства и животноводства - (Б1.В.02-У.1)</p> <p>осуществлять выбор машин и оборудования для техни-</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;</p> <p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ческой и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции - (Б2.В.05 -У.2); осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции - (Б2.В.01(П)-У.2)</p>	
		<p>Навыки: по выбору машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства продукции растениеводства и животноводства - (Б1.В.02-Н.1); выбора машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции - (Б2.В.05-Н.2); выбора машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции - (Б2.В.01(П)-Н.2)</p>	

2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Пояснительная записка выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка выпускной квалификационной работы используется для оценки уровня сформированности компетенций и подготовки обучающегося к решению задач в профессиональной деятельности. Пояснительная записка представляет собой документ, содержащий материал по решению вопроса по теме выпускной квалификационной работе, и оформленный в соответствии с требованиями стандарта предприятия.

Пояснительная записка оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Пояснительная записка выпускной квалификационной работы обучающегося	<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2_{ук-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>ИД-3_{ук-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>ИД-4_{ук-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИД-1_{ук-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД-2_{ук-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>ИД-3_{ук-2} Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>ИД-4_{ук-2} Организует и координирует работу участников проек-</p>

	<p>та, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИД-5ук-2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>ИД-6ук-2 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> <p>ИД-1опк-1 Анализирует современные проблемы науки и производства, решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации</p> <p>ИД-1опк-4 Проводит научные исследования, анализирует результаты и готовит отчетные документы</p> <p>ИД-1пк-2 Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот</p> <p>ИД-1опк-5 Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-1опк-6 Управляет коллективами и организует процессы производства</p> <p>ИД-1пк-3 Выбирает методики проведения экспериментов и испытаний, анализирует их результаты</p> <p>ИД-1пк-7 Разрабатывает физические и математические модели, проводит теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства</p> <p>ИД-1пк-9 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции</p>
--	---

Критерии оценки пояснительной записки (табл.) представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка оформлена в соответствии с требованиями стандарта предприятия; - содержание пояснительной записки соответствует теме выпускной квалификационной работы; - в тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; - материал изложен в логической последовательности, точно ис-

	<p>пользуется терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке выполнен анализ, обобщение, критическое осмысление информации, описаны основные физические законы, явления и процессы, сделаны основные выводы; - поставленные в ВКР задачи полностью решены, цель достигнута.
Оценка 4 (хорошо)	<p>Пояснительная записка удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются несущественные отклонения в оформлении от требований стандарта предприятия; - присутствуют незначительные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка оформлена с незначительными отклонениями от требований стандарта предприятия; - содержание пояснительной записки соответствует теме выпускной квалификационной работы; - в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; - материал изложен логически непоследовательно; - в пояснительной записке не в полной мере выполнен анализ, обобщение, критическое осмысление информации, не описаны основные физические законы, явления и процессы, не сделаны основные выводы по результатам; - поставленные в ВКР задачи решены частично.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка оформлена с существенными отклонениями от требований стандарта предприятия; - содержание пояснительной записки не соответствует теме выпускной квалификационной работы; - в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; - материал изложен логически непоследовательно; - в пояснительной записке не выполнен анализ, обобщение, критическое осмысление информации, не описаны основные физические законы, явления и процессы, не сделаны основные выводы по результатам; - поставленные в ВКР задачи не решены, цель не достигнута.

2.2 Доклад

Доклад на защите выпускной квалификационной работы используется для оценки уровня сформированности компетенций и подготовки обучающегося к решению задач в профессиональной деятельности. Доклад представляет собой публичное развернутое сообщение по теме и материалам выпускной квалификационной работы.

Доклад оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оцен-	

	ки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	
1.	Графический материал (презентация) выпускной квалификационной работы, доклад обучающегося	<p>ИД-1ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2ук-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>ИД-3ук-1 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>ИД-4ук-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИД-1ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД-2ук-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата</p> <p>ИД-3ук-2 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>ИД-4ук-2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИД-5ук-2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>ИД-6ук-2 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> <p>ИД-1опк-1 Анализирует современные проблемы науки и производства, решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации</p>

	<p>ИД-1_{опк-4} Проводит научные исследования, анализирует результаты и готовит отчетные документы</p> <p>ИД-1_{пк-2} Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот</p> <p>ИД-1_{опк-5} Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-1_{опк-6} Управляет коллективами и организует процессы производства</p> <p>ИД-1_{пк-3} Выбирает методики проведения экспериментов и испытаний, анализирует их результаты</p> <p>ИД-1_{пк-7} Разрабатывает физические и математические модели, проводит теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства</p> <p>ИД-1_{пк-9} Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции</p>
--	---

Критерии оценки доклада (табл.) доводятся до сведения обучающихся перед защитой ВКР. Оценка объявляется обучающемуся после защиты.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; - в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; - отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; - доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала; - обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи.
Оценка 4 (хорошо)	<p>Доклад удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в тексте доклада присутствуют незначительные логические нарушения в представлении материала; - присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач; - неполное знание представляемого материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание представляемого материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала ВКР; - допущены принципиальные ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач.

2.3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы

Ответ на защите выпускной квалификационной работы используется для оценки уровня сформированности компетенций и подготовки обучающегося к решению задач в профессиональной деятельности. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	
1.	Цель и задачи исследований? В чем заключается проблемная ситуация? В чем заключался анализ проблемной ситуации? На какие составляющие разделялся объект исследования и как рассматривались связи между ними?	ИД-1ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
2.	Какие варианты решения проблемной ситуации рассматривались в работе? Какой вариант был выбран для решения проблемной ситуации и почему? Какие информационные источники использовались при осуществлении поиска вариантов решения проблемной ситуации?	ИД-2ук-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
3.	Какие поставлены задачи для достижения цели в работе? Какие способы Вы предлагаете для решения поставленных задач? Решены ли поставленные задачи в выпускной квалификационной работе? Обоснуйте.	ИД-3ук-1 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
4.	Какие рассматривались стратегии достижения поставленной цели? Назовите последовательность шагов (алгоритм) решения поставленной задачи. Как оценивалось влияние полученных результатов на планируемую деятельность? Оценивалось ли комплексно влияние рассматриваемых в работе показателей на конечный результат?	ИД-4ук-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их

		влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
5.	<p>В чем заключается научная актуальность темы выпускной квалификационной работы?</p> <p>В чем заключается прикладная актуальность темы выпускной квалификационной работы?</p> <p>В чем заключается значимость темы ВКР?</p> <p>Представьте цель выпускной квалификационной работы.</p> <p>Какие были поставлены задачи для достижения поставленной цели?</p> <p>Какие результаты были определены при выполнении ВКР?</p> <p>Где могут быть использованы полученные результаты?</p>	ИД-1ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
6.	<p>С помощью каких показателей оценивалась эффективность рассматриваемого объекта исследования?</p> <p>Какие величины показателей планировались достичь при выполнении ВКР?</p> <p>Назовите этапы и последовательность их выполнения при достижении полученного результата в ВКР.</p>	ИД-2ук-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата
7.	<p>С помощью каких показателей оценивалось возможная реализация предлагаемых в ВКР решений?</p> <p>В течение какого временного срока возможно выполнить внедрение предлагаемого решения в практику и получить планируемые результаты?</p>	ИД-3ук-2 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
8.	<p>Какой личный вклад внесен автором при выполнении ВКР?</p> <p>Каким образом осуществлялась организация работы при коллективном выполнении экспериментального исследования и их взаимодействие?</p>	ИД-4ук-2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
9.	<p>Выполнялись ли выступления на научных конференциях по данной теме ВКР или отдельных ее разделов? Какие рекомендации были получены?</p> <p>Имеются ли опубликованные научные статьи по полученным результатам исследования? В каких научных изданиях?</p>	ИД-5ук-2 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

10.	<p>Какие возможны варианты внедрения в практику полученных в ВКР результатов?</p> <p>Имеются внедрение в практику предлагаемых в ВКР решений?</p> <p>Имеются ли документы, подтверждающие внедрение предлагаемых решений в практику?</p> <p>Какие получены результаты при внедрении в практику предлагаемых решений?</p>	ИД-6ук-2 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
11.	<p>Какая научная проблема была выявлена при выполнении анализа в рамках рассматриваемой темы?</p> <p>Какая производственная проблема была выявлена при выполнении анализа в рамках рассматриваемой темы?</p> <p>Какие прикладные задачи решались в данной теме ВКР?</p>	ИД-1опк-1 Анализирует современные проблемы науки и производства, решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации
12.	<p>Какие методы научных исследований использовались в ВКР?</p> <p>Выполнялась ли оптимизация изучаемого объекта исследования?</p> <p>С помощью каких методов? Какие результаты получены?</p> <p>С помощью каких методов выполнялась обработка полученных результатов эксперимента?</p> <p>Представьте первичные документы результатов эксперимента.</p>	ИД-1опк-4 Проводит научные исследования, анализирует результаты и готовит отчетные документы
13.	<p>Имеется ли патент на предлагаемое в ВКР решение?</p> <p>Осуществлялся ли патентный поиск при обзоре существующих аналогов технических средств (технологий)?</p> <p>В чем заключается преимущество предлагаемого Вами решения по сравнению с существующими аналогами?</p>	ИД-1пк-2 Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот
14.	<p>С помощью каких показателей выполнялась технико-экономическая оценка предлагаемого решения?</p> <p>Какие результаты получены?</p> <p>Сколько составляет срок окупаемости проекта?</p> <p>Каковы капиталовложения при реализации данного проекта?</p> <p>Какой ожидаемый экономический эффект проекта по результатам расчета?</p>	ИД-1опк-5 Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
15.	<p>Каким образом на практике можно организовать использование предлагаемого Вами решения?</p> <p>Какие и в каком количестве потребуются ресурсы при внедрении предлагаемого решения?</p>	ИД-1опк-6 Управляет коллективами и организывает процессы производства
16.	<p>Опишите методику экспериментального исследования (испытания), использованную в ВКР?</p> <p>Представьте полученное уравнение регрессии?</p> <p>Сколько составляет точность аппроксимации?</p> <p>Какова величина коэффициента корреляции?</p> <p>С помощью чего оценивалось адекватность уравнения регрессии?</p> <p>Какова сходимость результатов теоретических и экспериментальных исследований?</p>	ИД-1пк-3 Выбирает методики проведения экспериментов и испытаний, анализирует их результаты

	Какое измерительное оборудование использовалось при проведении эксперимента?	
17.	Представьте разработанную математическую модель функционирования объекта исследования? Какие ограничения имеются у разработанной модели? Какие оптимизационные задачи решались при исследовании процессов и объектов, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства? Какие решались задачи при построении уравнения регрессии? Выполнялся ли корреляционный анализ? Какова значимость уравнения регрессии?	ИД-1пк-7 Разрабатывает физические и математические модели, проводит теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к механизации, сельскохозяйственного производства
18.	Какой способ предлагается технической (технологической) модернизации производства сельскохозяйственной продукции в ВКР? В чем преимущество перед существующими аналогами? Какой эффект предлагаемое техническое решение позволяет получить при внедрении? Как предлагаемое техническое решение вписывается в комплекс машин для производства сельскохозяйственной продукции? Каким образом осуществлялся выбор машин (оборудования) и его обоснование для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции?	ИД-1пк-9 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся перед защитой ВКР. Оценка объявляется обучающемуся после защиты.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил представляемый материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание представляемого материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала ВКР; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для реше-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и

тенции	ния практических (профессиональных) задач.	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технологии и средства механизации сельского хозяйства, в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Представленная программа определяет процедуру организации, требования и порядок проведения государственной итоговой аттестации с целью оценивания качества и уровня сформированности у обучающихся необходимых компетенций для профессиональной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

Разработанная программа отвечает требованиям порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 и другим базовым документам и включает в себя: цель, задачи, планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, характеристику профессиональной деятельности выпускников, формируемые у обучающихся компетенции, формы, объем и сроки осуществления государственной итоговой аттестации, порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, состав апелляционной комиссии и процедуру проведения апелляции, рекомендуемую литературу, материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств, критерии и шкалы, представленные в программе, позволяют оценить уровень сформированности компетенций у выпускников.

В целом программа «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и работодателей сельскохозяйственного производства, полностью отражает порядок проведения государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки - Технологии и средства механизации сельского хозяйства, и может быть рекомендована для использования в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Директор ООО «ГАМА Урал»



С.Б. Рахимов